



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR: DANIELE DIOGO ESTABILLE**

**TURMA: 3º A**

**LUCIANE CRISTINA HILLEBRAND FAGÁ**

**TURMA: 3º B**

**MELISSA PAULINO PECORARE**

**TURMA: 3º C**

**FRANCIELI SOUZA DE OLIVEIRA DIAS**

**TURMA: 3º D**

**PRICILA CAVALCANTE**

**TURMA: 3º E**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 19 A 23 DE OUTUBRO.**

#### **VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

- Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

#### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Conto - . Compreensão e interpretação, ampliação vocabular, construção do sistema de escrita alfabética e ortografia.
- Matemática: Sistema de numeração decimal: representação, leitura e escrita de números naturais até 150 por extenso. Algoritmos para resolver operações de adição e subtração.
- História: Modo de vida no campo e na cidade em diferentes modalidades.

#### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Ler e compreender textos narrativos como contos populares ou de fada.
- Ler e escrever palavras com correspondência regulares contextuais entre grafemas e fonemas: c/qu; g/gu.
- Representar números de três ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais.
- Resolver operações de adição com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem agrupamento na dezena).
- Identificar modos de vida na cidade e no campo presente, comparando-os com os do passado.

#### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp e vídeos aulas do canal de TV: Aula Paraná disponíveis através do Youtube.

#### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades proposta no próprio roteiro.



**• ATIVIDADE DO DIA 19/10/2020 – SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Contos de Fada**

O conto de fada é uma história fictícia que traz elementos ou criaturas mágicas. É comum o uso de príncipes e princesas.

➤ Leia o conto com muita atenção!

**CHAPEUZINHO VERMELHO**

Era uma vez uma linda menina que morava com sua mãe em uma bela casinha. Ela sempre usava uma capa com um chapeuzinho bem vermelho. Certo dia sua mãe pediu que ela fosse levar uma cestinha cheia de doces para a sua vovó.

- Chapeuzinho! Chapeuzinho! Vá levar essa cestinha de doce para a vovó, mas evite o caminho da floresta que é perigoso, vá pelo bosque e não fale com estranhos.

- Está bem mamãe. Tchau.

Chapeuzinho adorava sua avó, e saiu em disparada cantando de alegria:

- Pela estrada afora eu vou “bem sozinha...”

Queria fazer uma surpresa para a vovó e começou a colher as flores que encontrava pelo caminho.

A menina estava tão distraída com as flores quando deu de cara com o Lobo Mau. Ela não sabia que ele era o lobo malvado, então não se assustou e nem sentia medo.

- Bom dia, Chapeuzinho vermelho.

- Bom dia!

- Aonde você vai?

- Vou visitar minha vizinha, que está muito doente.

- Por que você não vai pela floresta, que é mais perto?

- Será que é o mesmo? Minha mãe disse para eu ir pelo bosque.

- Claro que é mais perto pela floresta, sua mãe está enganada.

- Muito obrigada senhor Lobo, tchau.

Enquanto Chapeuzinho seguia pelo caminho da floresta, o lobo rapidamente seguiu pelo bosque, cantando e correndo:

- Eu sou Lobo Mau, Lobo Mau...

O Lobo chegou na casa da vovozinha e bateu na porta.

- Tum, tum! Vovó, vovozinha?

- Quem está aí? Perguntou a vovozinha.

- Sou eu, Chapeuzinho Vermelho - disse o lobo disfarçando a voz.

- Entre minha netinha a porta está aberta.

O lobo que era muito esperto, foi entrando e de uma só vez engoliu a vovozinha. Depois vestiu as roupas dela, e ficou esperando Chapeuzinho Vermelho.

Chapeuzinho Vermelho chega à casa de sua vovozinha:

- Tum. Tum! Vovó, vovozinha?

- Entre querida.

- Vovó por que essas orelhas tão grandes?

- É para te ouvir melhor.

- Vovó! Por que esses olhos tão grandes?

- É para te ver melhor.

- Credo vovó, por que a senhora está com a boca tão grande?

- É para te comer!!



**EXPLORANDO O TEXTO:**

**1- Quais são os personagens da história?**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Quais pontos de pontuação aparecem no texto?

---

3- Você já desobedeceu sua mãe alguma vez? Conte como foi?

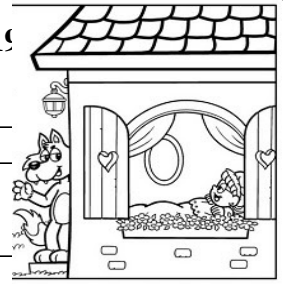
---

4- Quais foram as recomendações que a mamãe de Chapeuzinho a fez antes de ela sair de casa.

---

5- Escreva a letra da música que Chapeuzinho cantava pelo caminho:

---



**MATEMÁTICA**

1- Vamos preencher a tabela com os numerais:

100	101								
110	111								
120	121								
130	131								
140	141								

2- Escolha 6 números do quadro e escreva por extenso:

<input type="text"/>	_____
<input type="text"/>	_____
<input type="text"/>	_____
<input type="text"/>	_____
<input type="text"/>	_____
<input type="text"/>	_____

3- Calcule mentalmente as adições abaixo:

$$\begin{array}{r} \boxed{150 + 40} \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{140 + 60} \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{170 + 30} \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{100 + 100} \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{130 + 50} \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{110 + 60} \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{220 + 30} \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{210 + 40} \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**• ATIVIDADE DO DIA 20/10/2020 – TERÇA-FEIRA**

**MATEMÁTICA**

1- Resolva as operações:

$\begin{array}{r} 42 \\ -21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ -38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ -14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ -8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ -30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ -27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ -26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ -51 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 95 \\ -13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ -16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ -19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ -50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ -85 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ -24 \\ \hline \end{array}$

**LÍNGUA PORTUGUESA**

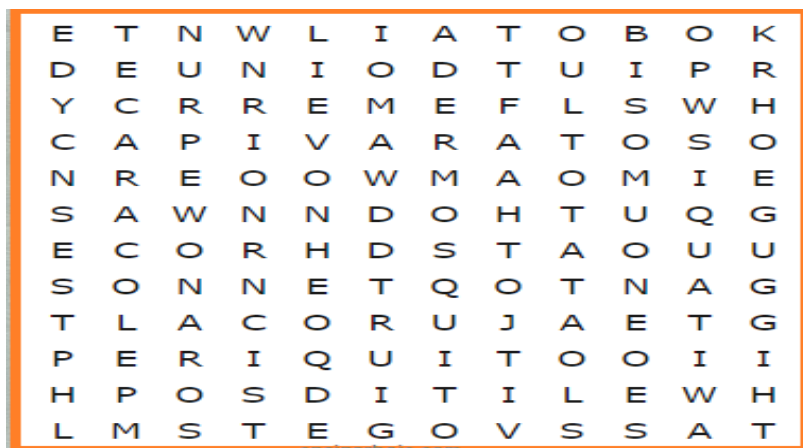
1- Leia o cartaz afixado na frente de um estabelecimento:



a) No cartaz existe uma palavra que foi escrita de modo errado. Descubra qual é a palavra.

\_\_\_\_\_

2. Leia os nomes dos animais abaixo, depois encontre-os na caça-palavras.



capivara

caracol

coruja

mosquito

periquito

quati

a) Organize em ordem alfabética as palavras encontradas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Separe em sílabas as palavras encontradas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**• ATIVIDADE DO DIA 22/10/2020 – QUINTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTO POPULAR**

É uma história muito antiga, que veio sendo contada de boca em boca, de geração em geração, até chegar aos nossos dias.

Ninguém sabe quem é o seu autor, e cada contador a conta do seu jeito. É uma história curta, em que acontece uma complicação que se resolve no fim.

1- Você vai ler um conto popular. Ele foi recontado por Maria Thereza Giácomo.

**A sopa de pedra**

Um dia, Pedro estava com fome e bateu na porta de uma velha rica. Mas a velha não era de aceitar convidados para o jantar. Foi dizendo:

— Já jantei e não sobrou comida.

— Não faz mal - disse Pedro.

— Se a senhora me emprestar uma panela com água e fogo, faço uma sopa de pedra.

A velha ficou curiosa:

— Sopa de pedra? Nunca ouvi falar nisso.

— Pois é uma sopa ótima - disse Pedro.

A velha acendeu o fogo, encheu uma panela com água. Pedro jogou uma pedra dentro da panela e colocou no fogo.

A velha insistiu:

— Mas esta sopa vai ficar boa mesmo?

— Claro que vai! Ficaria melhor se levasse uma cebola.... Mas fica boa até sem cebola.

— Isso posso arrumar - disse a velha dando-lhe a cebola. — Mas vai ficar boa mesmo?

— Com a cebola então! ... - disse Pedro, lambendo os beiços. — Ficaria melhor com um pedaço de carne. Mas só com cebola vai bem.

A velha arrumou a carne.

— E ficaria melhor se levasse tomate, umas batatas, repolho...

E a velha foi dando tudo o que ele pedia.

Por fim Pedro falou em sal. Velha, muito curiosa, não negou.

Pronta a sopa, Pedro tirou dela a pedra e pôs-se a toma-la com grande apetite.

— Quer provar? - Perguntou ele à velha.

Esta aceitou logo. Tomou o prato cheio e disse:

— Ora vejam só! Pois não é que tal sopa de pedra é boa mesmo?...

(Maria Thereza cunha Giácomo. Contos e cantigas brasileiras. São Paulo, melhoramentos, 1975, texto adaptados.)

**Interpretação do texto:**

**a)** Por que Pedro bateu na porta de uma velha rica?

---

**b)** Copie a frase que mostra que a velha era egoísta?

---

**c)** Pedro tinha um problema e precisava resolvê-lo. Como ele conseguiu resolver seu problema?

---

**d)** Na sua opinião ,a velha percebeu a esperteza de Pedro?

---

**e)** O que você acha das pessoas espertas?

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
MATEMÁTICA**

1- Decomponha os números abaixo. Observe o modelo:

$110 = 100 + 10$
------------------

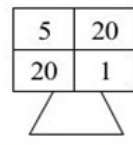
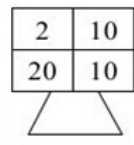
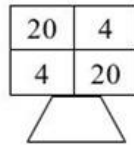
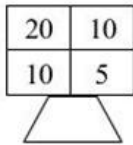
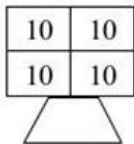
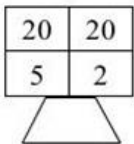
- a)  $142 =$  \_\_\_\_\_                      c)  $107 =$  \_\_\_\_\_  
 b)  $120 =$  \_\_\_\_\_                      d)  $99 =$  \_\_\_\_\_

2- Componha os números abaixo. Observe o modelo:

$100 + 10 + 3 = 113$
----------------------

- a)  $100 + 50 + 9 =$  \_\_\_\_\_                      c)  $100 + 6 =$  \_\_\_\_\_  
 b)  $100 + 30 =$  \_\_\_\_\_                      d)  $100 + 10 + 1 =$  \_\_\_\_\_

3- Calcule mentalmente as adições abaixo:



**• ATIVIDADE DO DIA 23/10/2020 – SEXTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- Vamos lembrar... Algumas palavras com **G** ou **Gu** e pesquise mais palavras.

<b>G</b> acompanhado das vogais <b>A, O</b> ou <b>U</b> .	<b>G</b> acompanhado das vogais <b>E</b> ou <b>I</b> .	<b>GU</b> acompanhado das vogais <b>E</b> ou <b>I</b> .
garfo	relógio	preguiça
gorro	girafa	açougue
gula		

2- Leia as frases a seguir. Em cada trecho há duas opções de escrita ,com **G** ou **GU** para a escrita da mesma palavra ,escolha a palavra correta e complete a lacuna.

- a) Os alunos do 3º ano são muito \_\_\_\_\_(amigos ou amiguos), eles gostam de brincar durante o lanche.
- b) Ana observa a vida dos animais desde os mais pequenos como as \_\_\_\_\_(formiguas ou formigas) até os maiores como as \_\_\_\_\_(girafas ou guirafas).
- c) Durante as aulas os alunos \_\_\_\_\_(pegam ou peguam) seus materiais e \_\_\_\_\_(organizam ou organizam) na mesa.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
HISTÓRIA**

**Modos de vida na cidade e no campo no presente e passado.**



Antigamente o modo de vida era mais no campo, porque existiam grandes pastagens verdes, e muitas árvores, a vida no campo se baseava da agricultura e pastoreamento de animais, com a chegada das indústrias, foi que surgiram as cidades, as pessoas que moravam fora da cidade, foram obrigadas a ir morar na cidade, e foi aí que surgiu as grandes cidades que temos hoje, um exemplo é a grande metrópole São Paulo.

A vida na cidade se baseia em você trabalhar e receber o pagamento por seu trabalho.

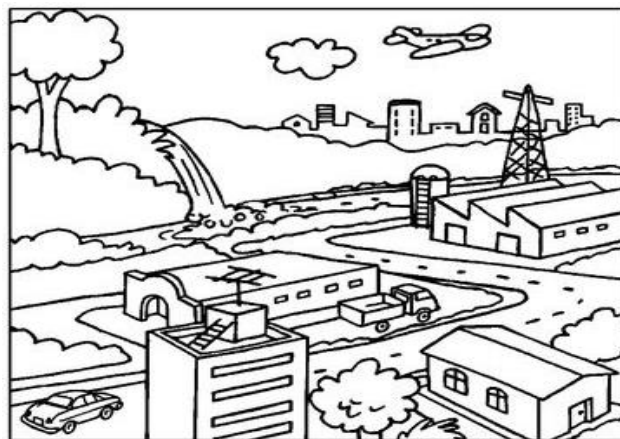
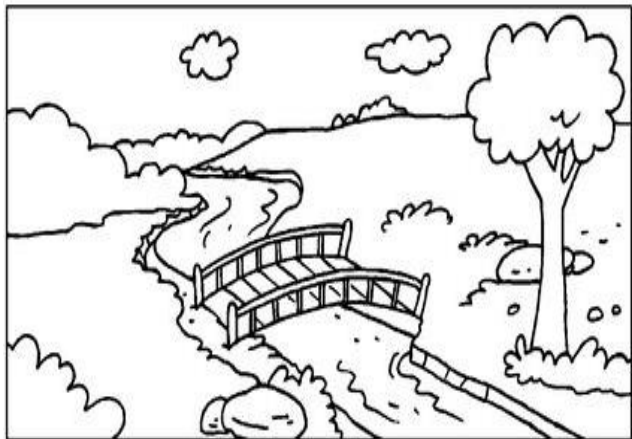
Hoje em dia poucas pessoas moram fora da cidade, e essas que moram fora, precisam ir mensalmente em uma cidade mais próxima para comprar alimentos e outros utensílios, é comum essas pessoas criarem animais como antigamente em sítios e glebas. No fim das contas, nós dependemos da cidade e a cidade depende de nós para trabalharmos.

**1- Complete:**

**a)** Antigamente a maioria das pessoas moravam no \_\_\_\_\_ e viviam da \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ de animais.

**b)** Com a chegada das indústrias, as pessoas foram morar na \_\_\_\_\_.

**2- Escreva, no traço abaixo de cada imagem, se ela representa um espaço urbano ou rural.**





**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES  
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS:** GREICE- MATUTINO  
ANGÉLICA- VESPERTINO

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:3** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEATRO DE DEDOCHE:</b> JOGOS TEATRAIS; A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL, ENCENAÇÕES DE MOVIMENTO, VOZ E CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PR.EF15AR22.S.2.55</b> EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE MOVIMENTO E DE VOZ NA CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM TEATRAL, DISCUTINDO ESTEREÓTIPOS</li> <li>• <b>PR.EF15AR.n.2.41</b> EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, FÁBULAS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO DE DEDOCHE, PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS E ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS TESOURA, LÁPIS DE ESCREVER, RÉGUA, LÁPIS DE COR OU CANETINHA SE TIVER.

**ARTE**

**SAIBA QUE: DEDOCHE É UM BONECO MUITO SEMELHANTE AO FANTOCHE, COM A DIFERENÇA QUE É NO TAMANHO DOS DEDOS. PODEM SER FEITO, COM OS MESMOS MATERIAIS QUE UTILIZAMOS NOS FANTOCHE: FELTRO, TECIDO OU MATERIAL ALTERNATIVO.**

**ATIVIDADE “CONFECÇÃO DE DEDOCHE”**

**1 - MODO DE FAZER:**

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS?

TENHO CERTEZA QUE SIM!!

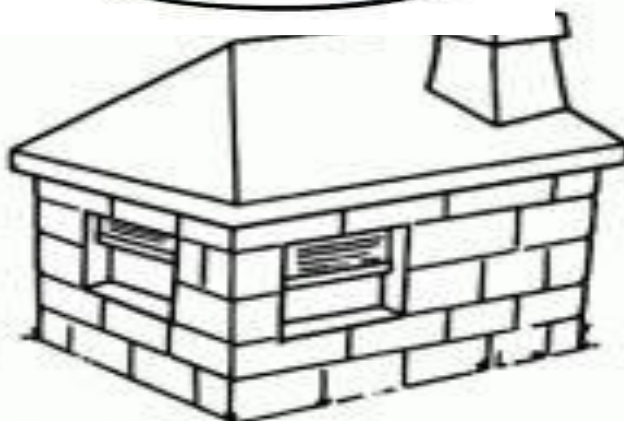
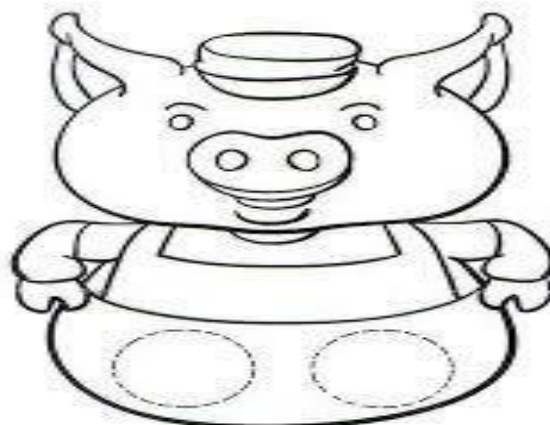
UTILIZANDO AS PERSONAGENS ABAIXO, VOCÊ DEVERÁ COLORIR CADA UM DELES E RECORTAR EM VOLTA. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ RECORTAR OS CÍRCULOS PONTILHADOS TAMBÉM, POIS É NESSE LOCAL QUE VOCÊ COLOCARÁ SEUS DEDINHOS QUE SERVIRÃO DE PERNAS PARA OS DEDOCHE. AGORA É SÓ CHAMAR A FAMÍLIA E DRAMATIZAR A HISTÓRIA DE SUA MANEIRA.

**SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!  
NÃO ESQUEÇA DE REALIZAR UM DESENHO DA HISTÓRIA NO ROTEIRO COM DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “24º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO DE TEATRO DE DEDOCHE.**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSOR: ANDRÉIA TORREZAN  
MARIA VILMA FAGUNDES**

**ALUNO: \_\_\_\_\_ 3º ANO: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 /10/2020.**

**1- O que vamos aprender:**

Exercício físico, saúde e qualidade de vida. Para iniciar vamos aprender o que é um exercício físico e o que é uma atividade física e suas diferenças.

**2 - Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Entender o que significa uma atividade física e um exercício físico;  
Conhecer as diferenças entre atividade física e exercício físico.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo?**

Olá pessoal!!! Para termos uma boa saúde, necessitamos das 03 regras de ouro: higiene/ boa alimentação/ exercícios. Nas atividades físicas e exercícios físicos são as mesmas coisas??

Vamos assistir a um vídeo.- <https://www.youtube.com/watch?v=eqgkzi0r03m>

➤ Vamos entender melhor isso? Veja o quadro abaixo depois leem o texto.

	<b>Atividade física</b>	<b>Exercício físico</b>
<b>Definição</b>	Qualquer movimento feito pelos músculos do corpo que tenha como resultado o gasto de energia em valores superiores ao gasto em repouso.	Atividade que, além do gasto energético, proporciona maior aptidão física e atlética, resultando em maiores índices de saúde. Também utilizado para recreação e fins estéticos.
<b>Exemplos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Andar;</li> <li>● Correr;</li> <li>● Dançar;</li> <li>● Subir e descer escadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Musculação;</li> <li>● Futebol;</li> <li>● Natação;</li> <li>● Artes marciais.</li> </ul>

**O que é atividade física?**

Segundo a **OMS** (Organização Mundial de Saúde) atividade física é definida como qualquer movimento realizado que gere um gasto de energia, seja ele nas tarefas do dia a dia, tarefas do trabalho, atividades realizadas durante uma viagem ou no seu momento de lazer. Não há muitos segredos e, por estarmos em movimento quase constantemente, fazemos atividade física a maior parte do tempo quando não estamos descansando.

**Exemplos de atividade física** = as mais simples ações são atividades físicas. Como exemplo podemos citar o movimento que produzimos enquanto andamos dançamos, brincamos, subimos e descemos escadas, trabalhamos em casa etc..

**O que é exercício físico?**

O exercício físico é aquela prática planejada e estruturada, a fim de melhorar os componentes do condicionamento físico, tais como o equilíbrio, a flexibilidade, força, coordenação, agilidade, resistência muscular e cardiorrespiratória. Um exercício físico é toda atividade física sistematizada. Por isso, conta com uma duração de tempo específica, sequências de movimentos para diferentes partes do corpo e proporciona o aumento das aptidões físicas e atléticas.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Exemplos de exercícios físicos** = caminhadas, corridas, natação, musculação, balé, zumba, enfim, toda atividade sistematizada.

**Principal diferença entre atividade física e exercício físico:**

O exercício físico deve ser estruturado e planejado e a atividade física é mais simples, são as ações que realizamos no nosso dia a dia.

Vamos para um exercício físico - <https://www.youtube.com/watch?v=jw1vtwgksau>

01



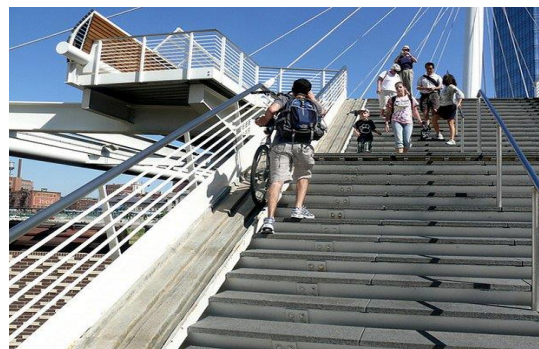
02



03



04



**Muito bem, nas figuras acima vocês terão que classificar o que atividade física - e o que é exercícios físicos.**

- ❖ FIGURA 01 - \_\_\_\_\_
- ❖ FIGURA 02 - \_\_\_\_\_
- ❖ FIGURA 03 - \_\_\_\_\_
- ❖ FIGURA 04 - \_\_\_\_\_

**Faça um x nos exercícios físicos:**

( ) FUTSAL	( ) AMARELINHA	( ) MUSCULAÇÃO
( ) BOLA QUEIMADA	( ) NATAÇÃO	( ) ESCONDE-ESCONDE
( ) PEGA-PEGA	( ) DESCER ESCADA	( ) HANDEBOL
( ) VOLEIBOL	( ) GINÁSTICA	( ) FUTEBOL



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA**

**DAIANE APARECIDA DE JESUS OLIVEIRA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado aos Meses do Ano – <i>Months of the year.</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os Meses do Ano, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assista ao vídeo de sugestão, repita os Meses do Ano em Inglês e Português com a professora e na atividade escreva o próximo Mês do Ano em Inglês conforme a sequência.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de escrever o Mês do Ano em Inglês de acordo com a sequência.

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

- *Months of the Year Song | Learn English Kids* - Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=v608v42dKel>



Date: October, \_\_\_\_, 2020

# MONTHS OF THE YEAR

## Meses do ano

January	Janeiro	July	Julho
February	Fevereiro	August	Agosto
March	Março	September	Setembro
April	Abril	October	Outubro
May	Maio	November	Novembro
June	Junho	December	Dezembro

### EXERCISE

1- Which Month of the Year comes next? (Qual é o próximo Mês do Ano?)

Train tracks with month labels:

- Row 1: March, April, May, **June**
- Row 2: August, September, October, [ ]
- Row 3: January, February, March, [ ]
- Row 4: September, October, November, [ ]
- Row 5: April, May, June, [ ]
- Row 6: October, November, December, [ ]
- Row 7: July, August, September, [ ]

January  
April  
July  
October

February  
May  
August  
November

March  
June  
September  
December